



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	25

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Педагогика» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению дисциплины «Педагогика» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Введение в специальность. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика раннего возраста, Семейная педагогика, Педагогический практикум, Педагогика инклюзивного образования, Современные технологии в дошкольном образовании, Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группах, Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– формировать представления о задачах, содержании, методах, формах организации и процессе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

– формировать представления о документационном обеспечении образовательного процесса;

- формировать готовность к реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;
- формировать готовность к реализации организации внеурочной деятельности и общения учащихся;
- формировать готовность к реализации классного руководства;
- формировать готовность к реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- формировать способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес;
- формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- формировать готовность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- формировать способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формировать способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- формировать готовность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- формировать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- формировать способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- формировать способность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11).

профессиональные компетенции:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1.);
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3.);
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4.);
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4.);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6.);
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3.);
- Анализировать занятия (ПК 3.4.);
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5.);
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.);
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);

– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.);

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5.).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	60
лабораторные занятия	–
практические занятия	40
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	20
. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Представление педагогики как единства науки и практики		
Тема 1.1 Изучение педагогики в системе наук о человеке	Содержание темы:	4	
	Возникновение и развитие педагогики как науки.		2
	Образование как общественное явление и педагогический процесс.		
	Практические занятия:	2	
	Общее представление о педагогике как науке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловой темы и создание опорного конспекта	3	
Тема 1.2 Изучение категориального аппарата педагогики	Содержание темы:		
	Категориально-понятийный аппарат современной педагогической науки, его структура.	2	2
	Практические занятия	2	
	Основные категории педагогики, их соотношения.		
Тема 1.3 Изучение отраслей педагогики и ее взаимосвязи	Содержание темы:	2	
	Система педагогических наук.		2
	Практические занятия:	2	
	Определение взаимосвязей и взаимозависимостей педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы для самоконтроля	3	
Тема 1.4 Изучение методов педагогического исследования	Методы педагогического исследования.		
	Содержание темы:	4	
	Методология педагогической науки.		2
	Логика педагогического исследования.		
	Практические занятия	2	
	Методы исследования в педагогике.		
Раздел 2.	Самостоятельная работа обучающихся Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.	3	
	Дидактика		
	Тема 2.1 Дидактика как педагогическая теория обучения.		
	Содержание темы:	4	2
	Дидактика как область педагогического знания		
	Категориально-понятийный аппарат современной дидактики.		
	Практические занятия	2	
	Дидактика как теория образования и обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся Определите смыслы следующих определений: система, педагогическая система, авторская педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое противоречие (социально-педагогические и собственно-педагогические, объективные и субъективные педагогические противоречия). Подготовьтесь к написанию понятийного диктанта.	3	

Тема 2.2 Изучение процесса обучения как системы	Процесс обучения как система.		
	Содержание темы:	8	
	Понятие и сущность обучения.		2
	Характеристика процесса обучения как целостной системы.		
	Методологические основы обучения.		
	Функции процесса обучения.		
	Учение как познавательная деятельность ребенка		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3 Изучение закономерностей и принципов обучения	Общее понятие о дидактике		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проработайте базисный учебный план и распишите предметы, характеризующие ту или иную образовательную область.		
	Закономерности и принципы обучения.		
	Содержание темы:		
	Понятие закона и закономерности обучения.	4	2
	Правила и принципы обучения, их характеристика		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4 Изучение методов и форм организации учебной деятельности обучающихся	Реализация принципов обучения в практике образовательной организации		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Письменно раскройте особенности реализации принципа наглядности		
	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.		
	Содержание темы:	4	
	Понятие и сущность метода и приема обучения.		3
	Формы организации учебной деятельности		
	Практические занятия.		
Тема 2.5 Изучение системы средств обучения, организации и управления учебным процессом	Технологии организации учебной деятельности обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разработайте и предложите схему занятия		
	Средства обучения, организации и управления учебным процессом.		
	Содержание темы:	2	
	Понятие средств обучения, вербальные и информационные средства обучения.		3
	Практические занятия		
	Выбор средств организации обучения		
Тема 2.6 Изучение сущности педагогического	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте конспект занятия и обоснуйте выбор средств обучения		
	Педагогический контроль и оценка качества образования.		
	Содержание темы:		

контроля и оценки качества образования	Понятие качества образования; способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы, виды контроля качества образования.	2	3
	Практические занятия	2	
	Диагностика и контроль в обучении		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	На основе изучения материалов ФГОС НОО разработайте и предложите средства оценивания по овладению учащимися личностными и метапредметными компетенциями.		
Раздел 3	Теория и методика воспитания		
Тема 3.1 Изучение проблем воспитания в педагогическом процессе	Воспитание в педагогическом процессе.		
	Содержание темы:	4	
	Воспитание как общественное явление.		2
	Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание.		
	Практические занятия		
	Формирование картины мира у детей. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание. .Воспитание эстетической культуры личности.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема3.2 Изучение коллектива как объекта и субъекта воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания		
	Содержание темы:	2	
	Сущность детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.		3
	Практические занятия		
	Детский коллектив в условиях современной образовательной организации	4	
	Одаренные дети в коллективе. Девиантное поведение.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3 Изучение педагогических технологий и воспитательных систем школы	Воспитательные системы: общее и особенное.		
	Содержание темы:		
	Системный подход в педагогической теории и практике. Гуманизация воспитания. Модели гуманистических воспитательных систем.	4	3
	Пед. технология как элемент профессионального мастерства учителя. Профессиональное взаимодействие : пед. умения и навыки.		
	Практические занятия	4	
	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.		
	Формы и технологии воспитания		
Тема 3.4 Изучение проблем управления образовательными системами	Самостоятельная работа	4	
	Управление образовательными системами.		
	Содержание темы:		
	Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как его разновидность. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.	2	2
	Практические занятия	2	
Раздел 4	Управленческая культура руководителя		
	Самостоятельная работа	2	.
	История образования и педагогической мысли		
	Содержание темы:		
	Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание свободных граждан в государствах Античного мира. Спартанская и афинская системы воспитания. Воспитание и обучение в Киевской Руси в русском государстве.	6	2
Тема 4.1 Изучение истории образования и педагогической мысли	Система обучения и воспитания в эпоху Средневековья, Возрождения и Просвещения		
	Педагогические концепции и парадигмы 18-21 в.в.		
	Практические занятия	6	

Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций.		
Изучение педагогики Средневековья, Возрождения и Просвещения		
Изучение истории образования и педагогической мысли 18-21 в.в.		
Самостоятельная работа создание опорных схем и конспектов по теме	6	
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: 1. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Организация педагогического процесса в группах кратковременного пребывания дошкольников. 3. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе. 4. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников. 5. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах. 6. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста. 7. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста. 8. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе. 9. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. 10. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте. 11. Значение коллективной деятельности детей дошкольного возраста в решении задач нравственного воспитания. Способы объединения детей в деятельности (на примере игры). 12. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 13. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни. 14. Проблема полипрограммности дошкольного образования. 15. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ). 16. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста. 17. Формирование трудового воспитания у детей раннего возраста дошкольного возраста. 18. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками. 19. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 20. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде. 21. Особенности развития восприятия сенсорных эталонов в раннем возрасте. 22. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет. 23. Особенности ролевой игры в раннем возрасте. 24. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте. 25. Мотивы поведения детей в раннем возрасте. 26. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста. 27. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности). 28. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду. 29. Праздники и развлечения как форма организации экологического воспитания старших дошкольников. 30. Сопереживание и сочувствие у детей к объектам живой природы, особенности развития. 31. Использование классической музыки в развитии музыкального восприятия дошкольников. 32. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста. 33. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 34. Взаимодействие семьи и детского сада в музыкальном развитии детей. 35. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. 36. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников. 37. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей. 38. 39.		

	40. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста. 41. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста. 42. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников. 43. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 44. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. 45. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста. 46. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре 47. Педагогические условия организации самостоятельной художественной деятельности в ДОУ. 48. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию из бумаги. 49. Общение как важнейшее условие развития речи детей. 50. Подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста. 51. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, силы. 52. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья. 53. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.		
		150	

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Категориально-понятийный аппарат современной педагогической науки, его структура.	ЛЗ	Интерактивное выступление
2	Методология педагогической науки.	ЛЗ	Бинарная лекция
3	Дидактика как теория образования и обучения	ПЗ	Дискуссия
4	Реализация принципов обучения в практике образовательной организации	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Формы организации учебной деятельности	ЛЗ	Работа в группах
6	Понятие качества образования; способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы, виды контроля качества образования	ЛЗ	Бинарная лекция
7	Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание.	ЛЗ	Работа в группах
8	Детский коллектив в условиях современной образовательной организации	ПЗ	Дискуссия
9	Системный подход в педагогической теории и практике. Гуманизация воспитания. Модели гуманистических воспитательных систем.	ЛЗ	Работа в группах
10	Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как его разновидность. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.	ЛЗ	Интерактивное выступление
11	Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание свободных граждан в государствах Античного мира. Спартанская и афинская системы воспитания. Воспитание и обучение в Киевской Руси в русском государстве.	ЛЗ	Работа в группах
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики; компьютерной техники.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наличие педагогической библиотеки; учебно-наглядные и электронные пособия по курсу;

Технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска; видеотехника

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кукушин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М.: MapT, 2020 – 592 с.

Дополнительные источники:

Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск. . Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Педагогическая библиотека», полезен при подготовке к занятиям, содержит основную литературу по курсу – <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru>

2. Сайт о диагностике готовности ребенка к школе – <http://raduga.rkc-74.ru/p20aa1.html> -

3. Сайт о педагогической диагностике обученности – <http://thl.narod.ru/3/pd.htm>

4. Сайт содержит электронный учебник Педагогики (Н. В. Бордовская, А. А. Реан) – <http://studentam.net/content/view/3/5/> -

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устное выступление на практическом занятии Проверка конспектов уроков Публичное выступление Проверка конспектов уроков
уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Наблюдение и анализ на практике Анализ урока или его фрагмента Проверка конспектов урока Защита индивидуального проекта

	Анализ урока или его фрагмента Анализ урока или его фрагмента
уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Наблюдение и анализ на практике Экспертиза используемых на уроке методов и приемов обучения Анализ урока или его фрагмента
уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устное выступление на практическом занятии Экспертиза анализа и самоанализа урока сокурсника Экспертиза анализа и самоанализа урока сокурсника Публичное выступление на практическом занятии
знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ представленных материалов Анализ перечня документов и их примерного содержания
знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Технология Педагогический дискурс Анализ представленных материалов Экспертиза тематических планов, рабочих программ
знать принципы обучения и воспитания	Защита проекта плана предметно-развивающей среды Устное выступление на практическом занятии
знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита презентации, реферата, доклада Экспертиза анализа и самоанализа урока
знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Защита реферата Выступление с докладом
знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Публичная защита плана проекта или исследовательской работы для начальной школы Защита проектов перед аудиторией Анализ урока или его фрагмента
знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии

процесса и результатов обучения	занятии
знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Дефектология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.